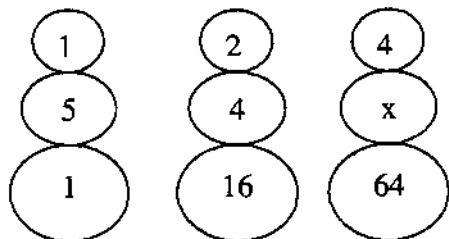


38.- Determinar los 3 términos que continúan en la serie:

J, K, 1, I, L, 2, H, N, 6, G, P, 24, ?, ?, ?

- a. F, 120, T
- b. F, T, 120
- c. 120, F, T
- d. F, S, 120
- e. S, F, 120

39.- Calcular el valor de X:



- a. 2
- b. 4
- c. 3
- d. 5
- e. 1

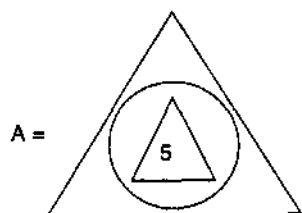
40.- Si:

$$\text{K} = 3K - 1$$

;

$$\text{G} = 2G + 1$$

Calcular:  $A^2$  de:



La alternativa correcta es:

- a. 65
- b. 1 225
- c. 4 225
- d. 75
- e. 3 025

41.- Si

$$x@y = \frac{x}{y} + \frac{y}{x}$$

Hallar:

$$(1@2)@ \frac{5}{2}$$

- a. 0,5    b. 1,5    c. 2    d. 3    e. 4

42.- Cinco personas A, B, C, D y E rinden un examen. Si sabe que:

- I) "B" obtuvo un punto más que "D"
- II) "D" obtuvo un punto más que "C"
- III) "E" obtuvo dos puntos menos que "D"
- IV) "B" obtuvo dos puntos menos que "A"

Ordenarlos de manera creciente:

- a. ABCDE
- b. ECDBA
- c. ABDCE
- d. EDCBA
- e. AECBD

43.- Siete andinistas, Andrea, Claudia, Daniel, Juan, Manuel, Fiorella y Miguel, se encuentran ascendiendo a una montaña. La ubicación de las personas en la montaña cumple las siguientes condiciones:

- Juan está más abajo que Andrea, pero más arriba que Manuel.
- Daniel está más arriba que Claudia, pero más abajo que Juan.
- Miguel está más arriba que Juan.
- Andrea está más arriba que Fiorella.

¿Cuál de los siguientes ordenamientos, de arriba hacia abajo es el adecuado?

- a) Andrea, Miguel, Juan, Fiorella, Manuel, Claudia y Daniel.
- b) Andrea, Fiorella, Miguel, Juan, Daniel, Manuel y Claudia.
- c) Miguel, Andrea, Fiorella, Daniel, Claudia, Juan y Manuel.
- d) Miguel, Daniel, Fiorella, Andrea, Juan, Claudia y Manuel.
- e) Fiorella, Andrea, Miguel, Juan, Manuel, Daniel y Claudia.

44.- Dadas las siguientes proposiciones:

**p:** Juan es doctor

**q:** Juan no cura la miopía

Si la proposición **p** es falsa y **q** puede ser verdadera o falsa:

Analiza lo siguiente: si **q** es verdadera, ¿cuál es el valor de verdad de la siguiente conclusión: Juan es doctor o no cura la miopía?

- a. V
- b. F
- c. V o F
- d. V y F
- e. Solo F

45.- Dadas las siguientes proposiciones:

- Jonás es mayor que Judas, pero menor que Jacob.
- Jeremías es menor que Jonás, y mayor que Job.
- Josué es mayor que Jonás.

Se puede afirmar que:

- a. No es cierto que Josué sea mayor que Job.
- b. Josué es mayor que Jacob.
- c. No es cierto que Judas sea menor que Josué.
- d. Jeremías es menor que Judas.
- e. Jacob es mayor que Job.

46.- El administrador del museo del "Señor de Sipán" ha establecido rutas para dirigir a los visitantes hacia las zonas de interés. Los visitantes, después de pasar de una zona de interés a otra, ya no podrán regresar a la zona anterior. El ingreso al museo solo se podrá hacer por las zonas A o B. Luego de ingresar al museo, se presentan las siguientes rutas:

- De la zona A, los visitantes pueden ir a la zona C o a la zona D
- De la zona B, los visitantes pueden ir a la zona C o a la zona E
- De la zona C, los visitantes pueden ir a las zonas D, E, o G
- De la zona D, los visitantes pueden ir a la zona F o a la zona G
- De la zona E, los visitantes pueden ir a la zona D o a la zona de salida H
- De la zona F, los visitantes deben ir a la zona de salida H
- De la zona G, los visitantes pueden ir a la zona F o a la zona de salida H

Si un turista pasa por la zona G e inmediatamente se dirige a la zona de salida H, ¿cuál de los siguientes enunciados es imposible?

- a. El turista ingresó al museo por la zona A.
- b. El turista visitó la zona E
- c. El turista visitó la zona D
- d. El turista no visitó la zona D
- e. El turista visitó la zona F

47.- Almorzaban juntos tres políticos: el señor Blanco, el señor Rojo y el señor Amarillo; uno llevaba corbata blanca, otro corbata roja y otro corbata amarilla pero no necesariamente en ese orden. "Es curioso -dijo el señor de la corbata roja- nuestros apellidos son los mismos que nuestras corbatas, pero ninguno lleva la que corresponde al suyo". "Tiene usted razón" dijo el señor Blanco.

¿De qué color llevaba la corbata el señor Amarillo, el señor Rojo y el señor Blanco, respectivamente?

- a. Blanco, rojo, amarillo.
- b. Rojo, amarillo, blanco.
- c. Amarillo, blanco, rojo.
- d. Rojo, blanco, amarillo.
- e. Blanco, amarillo, rojo.

48.- Nilda, Lucía, Miriam, Sonia y Ángela han competido en la gran maratón "solidaridad". Al preguntárseles quién fue la ganadora, ellas respondieron:

- Nilda : ganó Lucía.
- Lucía : ganó Miriam.
- Miriam : ganó Ángela.
- Sonia : yo no gané.
- Ángela : Miriam mintió cuando dijo que yo gané.

Si una de ellas es la ganadora y solamente es cierta una de las afirmaciones, ¿quién ganó la maratón?

- a. Nilda
- b. Lucía
- c. Miriam
- d. Sonia
- e. Ángela

49.- Cuatro jóvenes de alto nivel: Ramiro, Robert, Rigoberto y Renato estudian una profesión diferente entre ingeniería de sistemas, contabilidad, historia y filosofía en diferentes universidades: Católica, UNMSM, Villarreal y Agraria, no necesariamente en ese orden y se sabe que:

- Rigoberto es amigo del filósofo y del que estudia en la UNMSM.
- La carrera de historia se ofrece solo en la Católica.
- Renato estudia en la Villarreal donde no enseñan filosofía.
- Ramiro no conoce la UNMSM.
- Robert no estudia filosofía ni ingeniería de sistemas.

¿Quién estudia filosofía y qué estudia Renato?

- a. Robert - filosofía
- b. Renato - contabilidad
- c. Ramiro - ingeniería de sistemas
- d. Ramiro - contabilidad
- e. Robert - contabilidad

50.- Un individuo miente siempre los martes, jueves y sábados y es completamente veraz los demás días. Cierta día mantiene el siguiente diálogo con una dama:

Pregunta la dama : ¿Qué día es hoy?  
Responde el individuo : Sábado  
Pregunta la dama : ¿Qué día será mañana?  
Responde el individuo : Miércoles

¿De qué día de la semana se trata?

- a. martes
- b. miércoles
- c. jueves
- d. viernes
- e. domingo

## CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES

51.- Una estudiante de Pedagogía está realizando sus prácticas preprofesionales en una IE. Llama su atención que en distintas aulas hay estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y cree que deberían ir a un colegio especial.

Ai conversar con miembros de la comunidad educativa ha recogido estas ideas:

- I. Es poco probable que los estudiantes con NEE desarrollen mucho ya que se sabe que tienen más dificultades que los alumnos normales.
- II. La IE debe recibirlos pero no puede hacerse responsable de su progreso porque no puede descuidar el progreso de los demás alumnos.
- III. La IE debe recibir a estos alumnos porque si no lo hace, la sancionan.
- IV. La IE debe proporcionar al alumno un ambiente acorde a sus necesidades e intereses que permita su desarrollo sin sensación de fracaso.
- V. Se requiere elaborar un plan que posibilite el trabajo preventivo que ayude al alumno en la adquisición de sus logros.

Identifique todas las ideas que demuestran un conocimiento sobre educación inclusiva :

- a. I y II
- b. IV y V
- c. III, IV y V
- d. I, II, y III
- e. II, IV y V

52.- José es profesor de Primaria de zona rural altoandina y enseña a estudiantes quechuahablantes que saben algo de castellano. Por tal motivo, ha decidido explicarles los contenidos del área de Lógico-Matemática en castellano, de modo que así, los acerca más a otras formas culturales. Tomando en cuenta la información anterior,

¿En qué enfoque se basa José para sostener la decisión tomada?

- a. Enfoque intercultural.
- b. Enfoque lingüístico.
- c. Enfoque hermenéutico.
- d. Enfoque sociocultural.
- e. Enfoque etnolingüístico.

53.- De acuerdo al Diseño Curricular Nacional, las Instituciones Educativas, podrán hacer uso de 10 horas de libre disponibilidad. Estas horas deberán priorizar el área de:

- a. Educación por el Arte
- b. Idioma Extranjero
- c. Comunicación
- d. Ciencias Sociales
- e. Educación Física

54.- Después de la evaluación del PEI de la Institución Educativa República de Colombia, el director, en reunión con los docentes, informa que aún no se logran los objetivos estratégicos en el tiempo previsto, por lo que es necesario iniciar la retroalimentación para superar las dificultades encontradas.

La experiencia nos demuestra que la evaluación es importante en la planificación curricular porque permite:

- a. Medir el logro de los objetivos estratégicos.
- b. Analizar los factores que están impidiendo el logro de los objetivos .
- c. Valorar el logro de los objetivos a través de las metas que se van alcanzando .
- d. Replantear las actividades del PEI.
- e. Elevar el nivel educativo.

55.- Como profesor(a), deseas comprender mejor por qué algunos alumnos practican valores éticos de respeto y responsabilidad en la Institución Educativa y otros no, para ello necesitas tener en cuenta diferentes factores del desarrollo humano, tales como:

- I. El nivel de desarrollo moral.
- II. Su inteligencia.
- III. El entorno familiar y sociocultural con el que interactúa.
- IV. La edad cronológica de los estudiantes.

- a. I y IV
- b. II, III y IV
- c. I, II y III
- d. I, III y IV
- e. I, II y IV

56.- Un profesor en las sesiones de aprendizaje que realiza plantea siempre problemas medianamente complejos. Él espera que los estudiantes obtengan logros muy similares y exige que los alcancen en un determinado tiempo. En consecuencia es probable que.....

- a. favorezca la autoestima de todos los alumnos.
- b. logre que todos alcancen las mismas metas en esta área de desarrollo.
- c. todos los alumnos logren aprendizajes significativos.
- d. algunos alumnos desarrollen capacidades y otros encuentren muchas frustraciones.
- e. aprendan a convivir en democracia y todos aprendan mucho.

57.- El docente toma decisiones y organiza su práctica pedagógica teniendo en cuenta los siguientes elementos del currículo:

- a. Perfil, temas, estrategias, materiales y evaluación.
- b. Perfil, contenidos, estrategias, recursos y evaluación.
- c. Contenidos, recursos, estrategias, técnicas y actividades.
- d. Estrategias, recursos, unidades didácticas, capacidades y evaluación.
- e. Perfil, actividades, materiales, recursos y evaluación.

58.- Para adaptar una capacidad se debe tener en cuenta el nivel de complejidad de la capacidad en relación a:

- a. La discapacidad o talento del alumno.
- b. Las características socioculturales de los alumnos.
- c. Los saberes previos de los alumnos.
- d. Las necesidades de los alumnos.
- e. La evaluación psicopedagógica.

59.- Las actuales tendencias de la pedagogía privilegian y dan mucho valor a las situaciones de aprendizaje que generen conflictos cognitivos en los alumnos como forma de promover aprendizajes significativos. Si usted necesita explicar a otros docentes en qué consiste el conflicto cognitivo, ¿qué afirmaciones utilizaría?

- I. El conflicto cognitivo tiene como condición que el alumno no sepa del tema nuevo que se va a trabajar.
- II. En el conflicto cognitivo se busca activar solo los conocimientos previos del alumno.
- III. El conflicto cognitivo genera en el alumno la toma de conciencia de una situación de desestabilización.
- IV. Puede ser que no todos los alumnos vivencien el conflicto cognitivo con la misma intensidad.
- V. El propósito del conflicto cognitivo es provocar una reestructuración cognitiva.

- a. I y II
- b. III y IV
- c. I, II y IV
- d. III, IV y V
- e. I, II y V

60.- Para el inicio del año escolar los profesores vienen debatiendo cómo asegurar un clima de aula propicio para sus alumnos. Las propuestas que más acogida han tenido son:

- I. Promover múltiples canales de comunicación al interior de las aulas de clase.
- II. Leer con los alumnos el reglamento escolar establecido por la IE.
- III. Asumir el método de aprendizaje cooperativo en todas las áreas de modo que se refuerce el sentido de unidad entre los estudiantes.
- IV. Evitar que surjan conflictos entre los estudiantes.
- V. Dar la oportunidad de asumir el liderazgo situacional entre los estudiantes.

¿Cuáles son las que deberían implementarse a favor del mencionado propósito?

- a. I y III
- b. I y V
- c. II, III y IV
- d. I, III y V
- e. I, II, III y V

## **II PARTE**

### **PRIMER APARTADO**

**Educación Básica Regular:  
Educación Secundaria**

## Conocimientos del Nivel – CURRÍCULO

61.- Juan Fabasi joven estudiante de Educación Secundaria es miembro activo de una organización juvenil, participa en la toma de decisiones para solucionar el problema actual del medio ambiente de su comunidad. Considera la dimensión caótica que podría causar este fenómeno en el futuro al perjudicar la ecología. Según la referida información, el tipo de actitud que asume Juan y que deben tener los estudiantes al término de sus estudios secundarios, corresponde a un rasgo...

- a. Comunicativo - Creativo
- b. Ético - Moral
- c. Proactivo - Autónomo
- d. Crítico - Reflexivo
- e. Crítico - Ético

62.- Julio, docente de una Institución Educativa, observa muy preocupado que los habitantes de su comunidad realizan la tala indiscriminada de árboles en los campos de cultivo, por lo cual piensa que no han desarrollado conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y se propone insertar esta problemática en su práctica pedagógica a través de los temas transversales. Una de las finalidades de los temas transversales es :

- a. Promover una educación de convivencia y de paz social acorde con los lineamientos ideológicos de la educación.
- b. Promover el análisis de la realidad nacional y local, para una sociedad en valores.
- c. Promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal en la realidad local y nacional.
- d. Promover el desarrollo de valores y actitudes para que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios.
- e. Promover el desarrollo al interior de todas las áreas curriculares como lineamientos de orientación y manejo social.

63.- Sebastián era un estudiante de asistencia irregular a su IE. Esto ocasionó que al final del año escolar se diera con la sorpresa que debía repetir el tercer grado de Educación Secundaria. Según lo mencionado el estudiante Sebastián permanecerá en el ...

- a. IV ciclo
- b. V ciclo
- c. VI ciclo
- d. VII ciclo
- e. VIII ciclo

64.- El docente para su labor eficaz, tiene en cuenta los logros de aprendizaje del estudiante . Ello implica que para alcanzar el nivel de aprendizaje deseado por ciclo, es importante tener en cuenta la ...

- a. articulación de las propuestas curriculares de Educación Inicial, Primaria y Secundaria
- b. secuencia curricular por ciclo y grado académico, tanto de Primaria como Secundaria.
- c. secuencia, integralidad y continuidad de los aprendizajes previos en todos los niveles educativos.
- d. secuencia en los aprendizajes que los estudiantes desarrollarán en los siete ciclos de la EBR.
- e. formación integral de la persona, es decir atender el desarrollo en sus diversas dimensiones (física, afectiva y cognitiva).

69.- La profesora Beatriz observa a Luis, que desde hace algún tiempo presenta reacciones espontáneas ante la presencia de la persona amada: nerviosismo, sobresalto y a veces la vergüenza; así como también la desconcentración en las actividades escolares y la idealización de su pareja, todo lo cual nos demuestra que está enamorado. Estas características que se presentan en los adolescentes, se manifiestan de tal forma, por el deseo de explorar y compartir su mundo interior con el otro y derivan en un problema que se traduce en la ansiedad.

¿Cuál debe ser la actitud de la docente para enfrentar dicha situación?

- a. Informar a las autoridades de la IE y al tutor para que conversen con él.
- b. Informar a sus padres para que realicen el seguimiento más cercano de sus actividades y amistades.
- c. Conversar con los padres del alumno para que deriven el caso a un especialista.
- d. Conversar con él y luego con sus padres para que lo orienten.
- e. Conversar con las autoridades de la IE para que deriven el caso a un especialista.

70.- Los padres de familia solicitan a la docente los resultados de la evaluación sobre los sentimientos y afectos que los estudiantes demuestran a través de sus actitudes. ¿Cuál fue el instrumento más adecuado utilizado por la docente?

- a. Guía de observación.
- b. Prueba actitudinal.
- c. Lista de cotejo.
- d. Prueba diferencial semántica.
- e. Prueba de inteligencia emocional.

## Conocimientos de Especialidad – CONTENIDOS

### 10. Área: Educación para el Trabajo

71.- El MED manda elaborar 500 sillas con medidas estándares para repartir a las I.E. públicas de la UGEL Nro. 05 de San Juan de Lurigancho; en ese lugar existen 222 I.E. entre Inicial, Primaria y Secundaria. Las 500 sillas solo alcanzan a las I. E. de Educación Inicial, las que tienen alumnos entre las edades de 3 a 6 años. El MED al encargar la elaboración de sillas, ¿qué tipo de principio tomó en cuenta?

- a. Principio de diseño para el promedio.
- b. Principio de diseño para el individuo.
- c. Principio de diseño por edades.
- d. Principio de diseño para un intervalo ajustable.
- e. Principio del diseño para extremos.

72.- Ana María es una operaria de Topy Top que realiza el trabajo de remallado en cadena. Su posición en el trabajo es sentada en su banco casi 10 horas al día con un intervalo de 30 minutos para el refrigerio. Según la ergonomía, el trabajador debe estar en una posición correcta y según las normas debe utilizar un mobiliario confortable, de acuerdo a las medidas requeridas por el trabajador. ¿Dentro de qué tipo de ergonomía se encuentra Ana María?

- a. Ergonomía geométrica.
- b. Ergonomía ambiental.
- c. Ergonomía psicosocial.
- d. Ergonomía operacional.
- e. Ergonomía posicional.

73.- El "Libro de Apuntes Pedagógicos", de Paul Klee y "Punto y línea sobre el plano" de Wassily Kandinsky, fueron publicados por la Bauhaus y sirvieron de introducción a la gramática de la escritura visual. Giogy Kepes y Laszlo Moholy-Nagy utilizaron la psicología de la gestalt para aportar una racionalidad científica al lenguaje de la visión. La psicología de la gestalt ha sido desde entonces una fuente teórica dominante en la enseñanza básica del diseño. ¿Qué nos afirma la psicología gestalt al respecto?

- a. Existe un isomorfismo entre el mundo físico y las formas mentales.
- b. Las *formas* son un *isomorfismo* entre el mundo físico y las formas mentales.
- c. El isomorfismo entre el mundo físico y las formas son campos de fuerza mentales.
- d. El mundo físico y las formas mentales son campos de fuerza.
- e. Las *formas* son campos de fuerza y existe un *isomorfismo* entre el mundo físico y las formas mentales.

74.- Ramiro Guerra publicó un libro con materiales reales que crean figuras, pero para ponerlas en el libro fueron capturadas como imágenes bidimensionales. Las figuras están hechas de materiales como sogas, papel, cartón, etc., por lo que sus superficies parecen rugosas y decoradas. Las tonalidades varían mucho, pero la mayoría son opacas. La superficie de las figuras parece ser dura, pues la mayoría de sus materiales se ven rígidos. ¿Qué elementos del diseño ha empleado Ramiro en su libro?

- a. Color, estilo.
- b. Textura, formas.
- c. Color, líneas.
- d. Textura, color.
- e. Color, formas.

75.- César, trabajador de la empresa "Hacia el futuro", está diseñando el cartel que es parte de la campaña de publicidad de aquella. Se le ha encargado el trabajo con poco tiempo de preparación y tiene muchas dudas; después de aplicar diversos criterios y haber realizado varios bocetos toma una decisión, escoge el trabajo que responde al criterio de transparencia que consiste en.....

- las formas de adelante impiden la visión de las que están detrás.
- las formas que están detrás se aprecian a través de las formas dispuestas adelante.
- las formas deben mezclarse entre sí.
- las formas permiten observar el producto desde distintos ángulos.
- las formas presentan solo el producto en primer plano.

76.- Ana desea elaborar un estuche para CD. ¿Cuáles son los pasos a seguir en la fase de diseño?

- Boceto - croquis - vistas - definición de materiales y herramientas - diagrama del proceso de trabajo.
- Diagrama del proceso de trabajo - boceto - croquis - vistas - definición de materiales y herramientas.
- Definición de materiales y herramientas - diagrama del proceso de trabajo - boceto - croquis - diagrama.
- Diagrama del proceso de trabajo - croquis - bocetos - definición de materiales y herramientas - vistas.
- Boceto - vistas - definición de materiales y herramientas - diagrama del proceso de trabajo - croquis.

77.- Cuando se trata de dibujar objetos largos y uniformes, se suelen representar interrumpidos por líneas de rotura. Las roturas ahorran espacio de representación, al suprimir partes constantes y regulares de las piezas. Observa las figuras e indica en cuál de ellas se representa una pieza cilíndrica hueca.

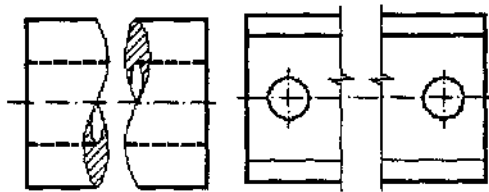


FIGURA 1

FIGURA 2

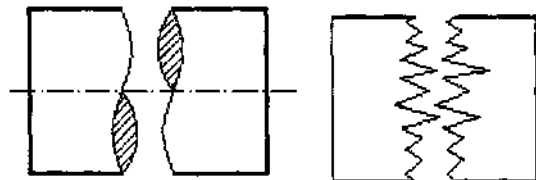


FIGURA 3

FIGURA 4

- Figura 3.
- Figura 1.
- Figura 4.
- Figura 2.
- Figura 1 y 3.

78.- Rolando recibe indicaciones de su docente: preparar un papelógrafo sobre las líneas de rotura de los materiales; debe enfatizar en el uso correcto de las líneas. Determina, ¿cuál es la idea fuerza correcta que debe indicar el papelógrafo?

- Piezas cilíndricas huecas, la línea de rotura se indicará mediante una doble lazada.
- Piezas de madera, las líneas de rotura se indicarán con una línea lazada.
- Piezas cónicas, las líneas de rotura se indicarán mediante un trazo de punta fina.
- Piezas que tengan una configuración uniforme, la rotura se indicará con una línea de zig -zag.
- Piezas cilíndricas, línea de rotura con un trazo de punta fina.

79.- "Franky y Ricky" es una empresa familiar dedicada a la confección de prendas de vestir con más de 55 años de experiencia. Inició sus operaciones, con 80 trabajadores encargados del proceso productivo de ropa interior para el mercado peruano.

En el año 2004 decidió trabajar prendas más elaboradas para reconocidas marcas internacionales de Estados Unidos y de Europa, donde la calidad del producto y la atención al cliente son prioritarias. Las fibras que utiliza son cultivadas por campesinos y agricultores nativos, su flor es de color amarillo, el teñido lo realiza con colorantes certificados por el ETAD (Ecologic Toxic Asociation Development) lo que da un mejor acabado a la tela y no contamina el ambiente. Entonces, "Franky y Ricky" ¿qué tipo de fibra utiliza para exportar sus prendas?

- a. Fibra de lana.
- b. Fibra de nilón.
- c. Fibra de algodón.
- d. Fibra de yute.
- e. Fibra de seda.

80.- En la clase sobre estructuras, del tema de recursos tecnológicos, Javier le dice al profesor: "Si sobre los extremos de dos pilares colocamos una viga, tendremos un puente sencillo. Para aumentar su resistencia podemos colocar estructuras tipo escuadra en los laterales. Al añadir en medio del puente otro pilar o columna, incrementaremos también la resistencia. Al respecto, marque el enunciado correcto:

- a. Javier tiene una opinión acertada, dice lo correcto.
- b. Javier se equivocó al decir que se pueden colocar estructuras tipo escuadras en los laterales.
- c. Javier se equivocó al decir que en medio del puente se puede agregar otro pilar para incrementar la resistencia del puente.
- d. Javier se equivocó al decir que se puede añadir una columna para incrementar la resistencia del puente.
- e. Javier se equivoca al decir que sobre los extremos de dos pilares se puede colocar una viga y tener un puente sencillo.

81.- El profesor pide a sus alumnos que hagan un ejemplo que explique la energía eólica.

*Pedro dice:* "Si un pesado ladrillo sostenido en alto tiene energía eólica debido a su posición en relación al suelo, entonces tiene la capacidad de efectuar trabajo porque si se suelta caerá al piso debido a la fuerza de gravedad, y puede efectuar trabajo sobre otro objeto que se interponga en su caída".

*Ricardo dice:* "Las centrales hidráulicas por ejemplo, utilizan energía eólica que aprovecha el viento para conducir el cauce del río".

*Ysabel dice:* "La energía eólica es aprovechada por nosotros básicamente mediante un sistema de un rotor que gira a medida que pasa viento por él".

Al respecto, ¿cuál o cuáles de los tres alumnos están en lo correcto ?

- a. Ysabel.
- b. Pedro.
- c. Ricardo.
- d. Ysabel y Ricardo.
- e. Ysabel y Pedro.

82.- Para transmitir el movimiento circular de un eje que gira en posición horizontal a otro eje que gira en posición vertical, ¿qué tipo de rueda debo utilizar?

- a. Piñones cilíndricos.
- b. Engranajes cónicos.
- c. Cremalleras.
- d. Engranajes planos.
- e. Piñones esféricos.

83.- Un conjunto de piezas de una máquina es utilizado en la transmisión de los movimientos. El diseño del proyecto para elevar agua del pozo se denomina...

- a. molino de viento.
- b. articulaciones de una locomotora.
- c. bandas de transmisión.
- d. ejes.
- e. árboles de transmisión.

84.- Juan ha terminado sus estudios en una I.E. y encuentra una lectura en el libro "Rostros del Comercio Exterior", que trata de la historia de Fortunato Márquez Lostanau, "Rey de la Cebolla"; a partir de ese momento, toma la determinación de convertirse en un líder en el mercado. Según los mercadólogos, ¿cuál es la acción estratégica más adecuada que deberá tomar Juan?

- a. Atacar todo el mercado (producto, precio, distribución, promoción) del líder, para luego preocuparse en el liderazgo del mercado a través de la eficacia competitiva.
- b. Atacar mercados que todavía no han sido explotados en su totalidad por el líder, para luego idear estrategias de penetración y desarrollo de mercado.
- c. Aumentar el control y sistema de distribución respecto a sus competidores.
- d. Realizar una campaña publicitaria, de venta personal, promoción de ventas y mejorar sus relaciones públicas.
- e. Vender nuevos productos no relacionados con la línea de productos ya existentes.

85.- Jhoel Llique ha notado un incremento en el interés, por parte de los turistas, en las artesanías típicas del pueblo de su madre. Aprovechando que no tiene nada que hacer en sus vacaciones de verano, decide ayudar a la economía de su casa y viaja al pueblo natal de su madre para comprar cuanto artesanía le alcance con sus ahorros, traerla a la ciudad y venderla a una feria artesanal. En el proceso se da cuenta que no es tan fácil como él había pensado inicialmente, el viaje en ómnibus es pesado, los artesanos venden sus productos a mayor precio, tuvo que pagar más al conductor por la fragilidad del producto. Aun así, le alcanzó para comprar una buena cantidad. Llegó a la ciudad y vendió su mercadería con una utilidad considerable. Ese dinero lo piensa reinvertir en un segundo viaje; ¿qué características de buen emprendedor, muy importantes para el éxito, presenta Jhoel?

- a. Deseo de poder, ser muy organizado, habilidad para motivar y conducir a las personas.
- b. Deseo y voluntad para tomar iniciativa, paciencia, autoconfianza, competitividad.
- c. Perseverancia, deseo y voluntad para tomar iniciativa, autoconfianza, competitividad.
- d. Perseverancia, paciencia, ser muy organizado, deseo de poder.
- e. Habilidad para motivar y conducir a las personas, fuerte deseo de obtener dinero, ser muy organizado.

86.- En sus últimos años de estudios, Rosa aprendió a confeccionar vestidos de noche y en vacaciones estuvo vendiéndolos a sus amigas ya que sus modelos son únicos y de buen acabado. Rosa buscaba en Internet los últimos modelos de los famosos diseñadores y los modificaba con aplicación de un estilo personal a sus diseños. Sabe que el mercado es difícil por la competencia, pero ha decidido invertir y empezar a vender sus vestidos en su comunidad con el anhelo de ser muy pronto considerada como una de las mejores confeccionistas. Sus amigas consideran que Rosa es emprendedora porque:

Señale la alternativa correcta:

- a. Toma iniciativa, se arriesga, es persistente, innovadora, con capacidad de asumir riesgos y enfrentar las dificultades, genera un impacto en la comunidad.
- b. Toma iniciativa, organiza su empresa, busca a sus ayudantes, conversa con la población, es paciente.
- c. Es creativa, tiene cualidades humanas, se arriesga a enfrentar retos, le teme a los fracasos.
- d. Se arriesga a innovar el mercado, asume sus responsabilidades, prefiere formalizar su empresa antes de iniciar su trabajo, mantiene buenas relaciones humanas.
- e. Toma iniciativa, es persistente, con capacidad de liderazgo, asume sus responsabilidades, y tiene el don de mando.

87.- Luis se ha dedicado a hacer tofis de maní desde que egresó de su colegio. Sus tofis son conocidos por ser ricos y de muy buena calidad; sin embargo, hubo una campaña de salud de una ONG internacional contraria, lo cual motivó que la gente cuide su salud y consuma menos calorías; ¿cuál sería tu mejor recomendación para que Luis pueda enfrentar esa situación?

Señale la alternativa correcta:

- a. Que formalice y cree una empresa.
- b. Que analice cuidadosamente las características de la empresa.
- c. Que identifique sus fortalezas y debilidades.
- d. Que segmente adecuadamente su mercado.
- e. Que revise la misión y la visión de la empresa.

88.- La Previsora S.A. Compañía de Seguros nació bajo el nombre de "Compañía de Seguros y Empleados Públicos". Años después, el gobierno ordena a La Previsora S.A. contratar todos los seguros y bienes del Estado. A raíz de la apertura económica en 1990, fue posible penetrar en el sector privado. La naturaleza de dicha empresa es...

Señale la alternativa correcta:

- a. sociedad de economía mixta de orden nacional.
- b. sociedad nacional de orden internacional.
- c. sometida al régimen de empresas industriales y comerciales del Estado.
- d. sociedad privada y de sucesiones indivisas.
- e. sociedad que por su función social es de economía mixta.

89.- Cuando se estudia el diagrama de operaciones se aplican los siguientes enfoques: propósito de la operación, diseño de la parte o pieza, tolerancias y especificaciones, materiales, proceso de fabricación, preparación y herramental, condiciones de trabajo, manejo de materiales, distribución en la planta y principios de la economía de movimientos. El procedimiento del analista consiste en...

Indique la alternativa correcta:

- a. adoptar una actitud inquisitiva por cada uno.
- b. analizar y priorizar algunos enfoques.
- c. considerar solo la economía.
- d. la elaboración del producto final.
- e. aplicar la teoría de sistemas.

90.- En la empresa "Katia S.A." el capital social se encuentra representado por acciones, que son títulos valores negociables y que poseen un mecanismo jurídico propio y dinámico orientado a un...

Indique la alternativa correcta:

- a. capital con responsabilidad limitada.
- b. capital diferencial.
- c. capital mayoritario.
- d. capital privado.
- e. capital personalizado.

91.- Al representar un objeto aplicando el dibujo técnico, se utilizan diferentes tipos de línea; tales como...

Indique la alternativa correcta:

- a. línea simétrica.
- b. línea aximétrica.
- c. línea asimétrica.
- d. línea irregular.
- e. línea de puntos.

92.- Una vez representado el objeto, se tiene que colocar los valores dimensionales; sin embargo, estos deben cumplir la condición de que se puedan leer desde...

Señale la alternativa correcta:

- a. abajo y derecha.
- b. arriba y abajo.
- c. arriba e izquierda.
- d. derecha e izquierda.
- e. derecha y abajo.

93.- Los integrantes de una familia están estudiando: Juan, mecánica de producción; su hermano Ricardo, ingeniería mecánica; su tío Luis, estudia para ser operario tornero; Daniel, su primo, es ayudante de mecánico y Raúl su cuñado, es un profesional en técnica de ingeniería de mantenimiento. Determinar sus niveles profesionales de acuerdo al Catálogo Nacional de Profesiones (Títulos profesionales).

Elija la alternativa correcta:

- a. Juan técnico profesional, Ricardo profesional universitario, Luis técnico de mando medio/ operario, Daniel obrero calificado - auxiliar, Raúl técnico profesional - tecnólogo.
- b. Juan profesional universitario, Ricardo técnico profesional, Luis obrero calificado, Daniel técnico profesional, Raúl técnico profesional - tecnólogo.
- c. Juan universitario, Ricardo técnico profesional, Luis técnico de mando medio/ operario, Daniel obrero calificado - auxiliar, Raúl técnico profesional - tecnólogo.
- d. Juan obrero calificado, Ricardo profesional universitario, Luis técnico de mando medio/ operario, Daniel técnico profesional, Raúl técnico profesional - tecnólogo.
- e. Juan técnico profesional, Ricardo profesional universitario, Luis profesional en técnica de ingeniería de mantenimiento, Daniel obrero calificado - auxiliar, Raúl técnico de mando medio.

94.- Emilio Raymundo trabaja como operario en la empresa Techint S.A.C., encargada de transportar el gas de Camisea desde hace tres años. Durante este tiempo, no ha tenido problemas en su trabajo por contar con título de técnico operativo en su área; sin embargo, hace dos semanas se cerró una sucursal y algunos trabajadores han sido incorporados en diferentes áreas. Emilio tiene temor de perder el puesto pues a su departamento llegó Samuel, que cuenta con estudios de Educación Superior Tecnológica. Cree que por tener mayores estudios de formación le puede quitar el puesto. ¿Qué tipo de formación recibió Emilio?

Indique la alternativa correcta:

- a. Educación Básica Regular.
- b. Educación Superior Tecnológica (3 años).
- c. Educación Técnico- Productiva (Ciclo Medio).
- d. Educación Superior Tecnológica (4 años).
- e. Educación Técnico-Productiva (Ciclo Básico).

95.- En un taller de costura, la jefa de control de calidad estaba supervisando los trabajos de cada operador; María era nueva, en el remalle pide que Elena le pase una piqueta para poder cortar los hilos más rápido; Elena le tira la herramienta sin pararse, en ese momento la supervisora se levanta para mirarla y observa la situación. ¿Por qué crees que Elena y María actuaron así?

Elija la opción correcta:

- a. Por el estrés.
- b. Para hacer mejor el trabajo.
- c. Por respetar las normas de seguridad.
- d. Por el cansancio.
- e. Por falta de prudencia.

96.- En la Cooperativa Santa Elisa se aprovecha el momento del almuerzo e ingresan 2 soldadores para trabajar en la oficina del administrador. Al soldar salen chispas que provocan una inflamación. El ayudante sale del piso porque horas antes este habría sido limpiado con petróleo. El ayudante corre y trae agua. El soldador busca un extintor y luego pide que su compañero busque y toque la alarma. ¿Qué pasos debió seguir el soldador como técnica de actuación adecuada frente a un incendio?

Indique la alternativa correcta:

- a. Prevención, evacuación, investigación de la zona, lista de nombres de los trabajadores.
- b. Detención, extinción, investigación de causas del siniestro.
- c. Prevención, detención, extensión, evacuación, investigaciones de causas, reparaciones de daños.
- d. Prevención, investigación de la zona, listado de herramientas útiles en caso de incendios.
- e. Prevención, detención, evacuación, conocimiento de primeros auxilios.

97.- Un convenio internacional de la OIT se convierte legalmente en vinculante para un Estado cuando es...

Marque la alternativa correcta:

- a. ratificado por el Congreso de la República
- b. aprobado por el Consejo de Ministros
- c. aceptado por el Presidente de la República
- d. firmado por el presidente del Consejo de Ministros
- e. refrendado por el ministro de Relaciones Exteriores

98.- El director de la Institución Educativa "Belaunde", recarga el trabajo docente a la profesora Rosalía, pues es la más joven y nunca dice no; ella por su parte está cansada de la falta de equidad en el trabajo ; ¿qué debería hacer Rosalía ante esta situación?

Señale la opción correcta:

- a. Debe aceptarla porque el director es la autoridad.
- b. Debe denunciar al director en asamblea para que todos sepan que es un abusivo.
- c. Debe conversar con el director sobre lo que le molesta e incomoda.
- d. Debe ignorar al director y no contestarle.
- e. Debe presentar un escrito de queja contra el director.

99.- El director de la Institución Educativa "Bonifacio" se caracteriza por ser asertivo, pues él siempre es...

Señale la opción correcta:

- a. complaciente con los demás para no ofenderlos.
- b. tímido para expresar sus propias ideas ante las autoridades.
- c. defensor de los derechos de manera agresiva y prepotente.
- d. expresivo en sus sentimientos y respetuoso de la dignidad de los demás.
- e. débil, termina por aceptar lo que se le pide pues se siente culpable.

100.- Una docente que en su clase de tutoría está hablando con los estudiantes acerca de las habilidades para tener buenas relaciones con los demás, debe poner énfasis en...

Elija la alternativa correcta:

- a. hablar en público.
- b. iniciar y mantener conversaciones.
- c. querer a los demás.
- d. quererse a sí misma.
- e. ser el líder.



**CONCURSO PÚBLICO PARA EL NOMBRAMIENTO EN  
PLAZAS VACANTES DE PROFESORES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA**

***CUADERNILLO Nro. 2***

**EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR:**

- **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA:**

- **AVANZADO**

**2008**

## Índice

### INSTRUCCIONES

I PARTE .....	4
<b>COMUNICACIÓN</b> .....	5
<b>RAZONAMIENTO LÓGICO</b> .....	12
<b>CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES</b> .....	18
II PARTE .....	21
<b>Educación Básica Regular: Educación Secundaria</b> .....	21
<b>Conocimientos del Nivel – CURRÍCULO</b> .....	22
<b>Conocimientos de Especialidad – CONTENIDOS</b> .....	25
1. Área: Comunicación .....	25
2. Área: Idioma Extranjero .....	31
3. Área: Educación por el Arte .....	39
4. Área: Matemática .....	44
5. Área: Ciencias Sociales .....	53
6. Área: Personal, Familia y Relaciones Humanas .....	58
7. Área: Educación Física .....	64
8. Área: Educación Religiosa .....	70
9. Área: Ciencia, Tecnología y Ambiente .....	76
10. Área: Educación para el Trabajo .....	84
<b>Educación Básica Alternativa: Avanzado</b> .....	91
<b>Conocimientos del Nivel – CURRÍCULO</b> .....	92
<b>Conocimientos de Especialidad – CONTENIDOS</b> .....	94
1. Área: Comunicación .....	94
2. Área: Matemática .....	100
3. Área: Ciencia, Ambiente y Salud .....	109
4. Área: Ciencias Sociales .....	117
5. Área: Educación para el Trabajo .....	122
6. Área: Idioma Extranjero .....	129
7. Área: Educación Religiosa .....	137
III PARTE .....	143
<b>PRUEBA PSICOLÓGICA</b> .....	144
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	144
<b>INSTRUCCIONES</b> .....	144

# INSTRUCCIONES

## **Señor(a) docente:**

A continuación le presentamos las indicaciones que usted deberá tener en cuenta para el desarrollo de la prueba:

### **I.- ESTRUCTURA DE LA PRUEBA:**

La prueba consta de 100 ítems y está organizada en tres partes.

**La primera parte** contiene 60 ítems y corresponde a aspectos generales: (1) Comunicación, (2) Razonamiento Lógico y (3) Conocimientos Pedagógicos Generales. Esta parte la responden todos los docentes postulantes y corresponde desde la pregunta 1 hasta la 60.

**La segunda parte** está dividida en dos apartados:

- El primer apartado corresponde al **Nivel Secundaria** de Educación Básica Regular y presenta 10 ítems sobre conocimientos del nivel (currículo) que deben ser respondidos por todos los docentes postulantes al Nivel Secundaria y corresponden desde la pregunta 61 hasta la 70; y 30 ítems de especialidad los cuales deben ser respondidos por los docentes según la especialidad a la que postulan. Corresponden desde la pregunta 71 hasta la 100.
- El segundo apartado corresponde a **Educación Básica Alternativa Avanzado** y presenta 10 ítems sobre conocimientos del nivel (currículo) que deben ser respondidos por todos los docentes postulantes a la modalidad y que corresponden desde la pregunta 61 hasta la 70; y 30 ítems de especialidad los cuales deben ser respondidos por los docentes según la especialidad a la que postulan. Corresponden desde la pregunta 71 hasta la 100.

**La tercera parte** contiene la prueba psicológica que debe ser respondida por todos los docentes postulantes. Es importante que se dé respuesta a los 133 ítems de esta prueba.

### **II. TIEMPO DE DURACIÓN DE LA PRUEBA:**

El tiempo de duración de la prueba es de 4 horas cronológicas, las tres primeras horas están dedicadas a la prueba de conocimientos y capacidades y la cuarta hora a la prueba psicológica. El aplicador de la prueba le indicará el tiempo para su mejor desenvolvimiento en el desarrollo de la prueba.

### **III. LLENADO DE LA FICHA ÓPTICA:**

- Rellenar el círculo completamente y solo uno por respuesta.
- En caso de error, borrar con cuidado y rellenar nuevamente.
- No usar tinta ni bolígrafo, usar el lápiz 2B que se les ha entregado.
- No arrugar, romper, ensuciar ni maltratar la ficha óptica de respuestas.

# I PARTE

## ¿Qué ítems contiene?

- Comunicación
- Razonamiento lógico
- Conocimientos pedagógicos generales

## ¿Quiénes responden?

Docentes que postulan a:

- Educación Secundaria (EBR)
- Avanzado (EBA)

# COMUNICACIÓN

## ALGUNA VEZ FUERON OCHO...

Se considera que el número de horas trabajadas ha crecido fuertemente en todos los sectores, tanto dependientes como independientes. Hasta antes de 1990 en promedio se trabajaban 50 horas semanales, lo que ya es bastante alto si se compara con las 40 ó 45 horas semanales de los países desarrollados. Pero actualmente ese promedio ha subido a 55. Si a este número se le añade el tiempo invertido en el transporte, estamos hablando de jornadas de 12 horas o más.

El aumento de las horas de trabajo no siempre equivale a la elevación de la productividad, si las empresas obligan a sus empleados a quedarse, por ejemplo hasta las 8 de la noche mediante normas explícitas o a través de la poderosa presión del "se ve mal que te vayas antes"; estos tienden a buscar mecanismos de relajación que terminan por reducir el tiempo efectivamente trabajado. Se trata de una concepción retrógrada que genera malestar inútilmente. En la empresa moderna se utilizan técnicas de monitoreo eficaces que permiten medir lo que es verdaderamente importante: si la persona está haciendo bien o no su trabajo. Para ello no necesariamente debe utilizar más horas.

Ensayos sobre el Perú. Las Nuevas reglas de Juego... Rocio Moscoso

Coloca los nexos adecuados en los espacios en blanco de las tres expresiones siguientes:

1.- ..... son obligados a trabajar ....., ..... buscan mecanismos de relajación.

- a. Cuando - y - luego
- b. Si - más - entonces
- c. Porque - luego - además
- d. Debido a que - y - necesariamente
- e. Después - entonces - por eso

2.- Los empleados están molestos..... tanto trabajo .....maltrato.

- a. a causa de - y
- b. debido a - también
- c. por - también
- d. aunque - además
- e. debido a - porque

3.- Ellos aceptan el nuevo horario, ....., ..... buscan técnicas de relajación.

- a. además - tampoco
- b. sí - pero sin embargo
- c. porque - además
- d. pero - sí
- e. quizá - tampoco

## RETRATO

"Mi padre se llamaba Esteban Duarte Diniz, y era portugués, cuarentón cuando yo niño, alto y gordo como un monte. Tenía la piel color tostada y un estupendo bigote negro que se echaba para abajo. Según cuentan, le tiraban las guías para arriba, pero, desde que estuvo en la cárcel, se le arruinó la prestancia, se le ablandó la fuerza del bigote y ya para abajo hubo que llevarlo hasta el sepulcro. Yo le tenía un gran respeto y no poco miedo, y siempre que podía escurría el bulto y procuraba no tropezármelo; era áspero y brusco y no toleraba que se le contradijese en nada, manía que yo respetaba por la cuenta que me tenía "

Retrato. Camilo José Cela

4.- Por las características que presenta en el texto, Esteban era:

- a. permisivo
- b. amigable
- c. paciente
- d. autoritario
- e. impaciente

5.- Con respecto a la relación entre padre e hijo en el texto anterior se afirma que era:

- a. amical
- b. sincera
- c. fluida
- d. óptima
- e. tirante

### ABRAHAM VALDELOMAR

"Era un hombre amarcigado, casi oliváceo. Lucía una frente en ángulo agudo, aunque amplia; cabellos negros ensortijados de origen y casi lacio de peines; los ojos negros rasgados y reilones, iluminaban de ironía el rostro lleno y ovalado. Su nariz era corta ligeramente redonda en su término; los labios carnosos, entreabiertos y mordaces diluían una perenne sonrisa fisgona y cordial. El mentón también redondo, era suave con una hendidura vertical en medio (...). A menudo Valdelomar llevaba desnudo el cuello y la parte superior del pecho. (...)"

Luis Alberto Sánchez. *Abraham Valdelomar (Rubén Chauca)*

6.- El significado de "lacio de peines" según el texto es:

- a. crespo
- b. lacio
- c. ondulado
- d. retorcido
- e. alterado

7.- Podemos afirmar según el texto que:

- a. Valdelomar tenía constantemente una sonrisa en los labios.
- b. Valdelomar nunca sonreía.
- c. Una sonrisa, siempre se desvanecía en sus labios.
- d. Un rictus reemplazaba a la sonrisa.
- e. Valdelomar atraía con su sonrisa.

### LAS VIVENCIAS VALORATIVAS

¿Por qué son imprescindibles estas vivencias?

El esfuerzo educativo no concluye con brindar conocimientos, competencias y actitudes a los niños, adolescentes y jóvenes. Imaginemos por un momento que tales propósitos se alcanzaran. Tendríamos personas que dominarían aceptablemente determinados conocimientos, que resultarían competentes en las acciones básicas del trabajo, y en las de comunicación y de carácter social, y que habrían desarrollado actitudes deseables frente a la vida y el trabajo. Serían personas que actúan o actuarán con éxito en la vida y en sus empleos posibles. Pero podrían al mismo tiempo, ser personas que se moviesen por los intersticios de la cultura de la sociedad en que viven, ignorándola o teniéndola a menos (puestos de espaldas a las normas jurídicas, al arte, a la moral, a los derechos humanos, y demás formaciones culturales). Ellas tendrían los conocimientos, las competencias y las actitudes para afrontar su vida, pero podrían simultáneamente sólo preocuparse de sí mismas e ir por el mundo atropellando a los demás por su despliegue de actos inmorales y saltándose con astucia las regulaciones existentes. Serían personas con muchos conocimientos, excelentes competencias, actitudes positivas, pero sin visión de la belleza, sin respeto a la persona humana, que se encarna en ella misma y en quienes se encuentran en su entorno sin sentido de justicia. Poseerían los motores (las actitudes) que las mueven a inquirir por nuevos conocimientos, a ampliar sus competencias, y/o a buscar su aplicación a nuevos emprendimientos, sí, pero serían carentes de escrúpulos y de sensibilidad. Todas sus cualidades y esfuerzos se dirigirían al mal y a los asuntos turbios.

Los Propósitos de la Educación. Waiter Peñaloza.

8.- Según el texto lo correcto en nuestras vidas , deberíamos ser ....

- a. Personas con muchos conocimientos y muchas competencias.
- b. Personas que se mueven en los intersticios de la cultura.
- c. Personas de espaldas a la justicia y a la moral.
- d. Personas con respeto a la persona humana, a la moral y a las normas.
- e. Personas con habilidades para el trabajo.

9.- Según el texto cuál es la intención del autor:

- a. Convencer a las personas que deben practicar los valores.
- b. Exhortar a las personas a que cambien sus actitudes.
- c. Dar razones por las que se deben practicar los valores.
- d. Defender sus ideas acerca de los valores.
- e. Manifestar su adhesión con los que practican valores.

### TEXTO

El día que llegamos repicaban las campanas. Eran las cuatro de la tarde .Todas las mujeres y la mayor parte de los hombres estaban arrodillados en las calles. Mi padre se bajó del caballo y preguntó a una mujer por la causa de los repiques y el rezo en las calles. La mujer le dijo que en ese instante operaban en el colegio al padre Linares, santo predicador de Abancay y director del colegio.

10.- Selecciona la alternativa correcta que indique la idea principal del texto anterior::

- a. Las campanas anunciaban la enfermedad del padre Linares.
- b. El repique de campanas obligó a mi padre a bajar del caballo.
- c. Las mujeres y hombres del pueblo estaban orando por el padre Linares.
- d. Las campanas anunciaban que el padre Linares estaba siendo operado.
- e. Las campanas anunciaban al director del colegio.

11.- Selecciona la alternativa correcta que indique las ideas periféricas que rodean la idea principal del texto anterior.

- I. Las mujeres y los hombres rezaban por el padre Linares.
  - II. A las cuatro de la tarde empezaron a repicar las campanas.
  - III. Recibí orden de desmontar.
  - IV. Las mujeres y los hombres del pueblo rezaban por el Director del colegio.
  - V. El padre Linares estaba en peligro de muerte .
- a. I y II
  - b. III y I
  - c. IV y II
  - d. V y I
  - e. III y V

12.- Selecciona la alternativa correcta que indique una costumbre muy arraigada en el pueblo según el texto dado.

- a. Usar el colegio como centro de operaciones.
- b. Anunciar algún hecho especial con repiques de campanas
- c. Rezar arrodillados en lugares públicos
- d. Caminar a caballo por la ciudad
- e. Rezar todos los días a la misma hora.

## TEXTO

El *Manuscrito de Huarochiri* nos hace acceder a un relato fundacional muy similar a muchos que se pueden encontrar en múltiples espacios culturales. Pero, además de esa dimensión, dicho texto tiene singular relevancia para los peruanos de hoy, más sensibles a la diversidad cultural y más conscientes del respeto que merece cada cultura. El texto es un testimonio de los primeros cruces de miradas entre los europeos españoles y los indígenas peruanos que nos informa sobre los conflictos sociales y políticos derivados de la colonización y de la imposición del cristianismo. Además de proporcionarnos informaciones sobre temas y técnicas básicas de identidad y diferencia mediante los cuales se plasmaron muchos textos coloniales, en él podemos también reconocer esos mismos temas y técnicas todavía presentes en la escritura de novelistas peruanos contemporáneos como José María Arguedas y Manuel Scorza. El empeño de Arguedas para dar a conocer el *Manuscrito de Huarochiri* nos recuerda su vigencia todavía actual para seguir interrogando las dimensiones de la identidad peruana.

13.- De acuerdo con el contenido del texto, la afirmación que se deduce es que:

- El texto en mención tiene importancia para los peruanos de hoy, porque están más sensibles a la diversidad cultural.
- Los relatos fundacionales son discursos que registran los momentos cruciales vividos por las culturas en determinadas etapas de su historia.
- El *Manuscrito de Huarochiri* es un testimonio de los primeros cruces de miradas entre los europeos españoles e indígenas.
- El relato citado ofrece diversos datos sobre temas y técnicas básicas de identidad y diferencias.
- No se puede negar la vitalidad del *Manuscrito de Huarochiri* ni su vigencia sobre las dimensiones de la identidad peruana.

14.- Según el texto anterior, la recurrencia en el contenido, por un lado, y la continuidad de los recursos narrativos, por otro, subrayan:

- La necesidad de conservar una misma temática y los procedimientos narrativos.
- La trascendencia de relatos de origen indio en las letras nacionales.
- El valor literario de la obra de Manuel Scorza y José María Arguedas.
- Lo peculiar de los textos coloniales a lo largo de la historia de la literatura peruana.
- La tendencia a cultivar una literatura que mantiene una tradición afincada en el pasado.

15.- Según el contenido del texto anterior, el sentido con que se usa la palabra relevancia:

- Se vincula con la idea de valoración.
- Se asocia con el significado de importancia.
- Comparte el mismo campo semántico de virtud.
- Se refiere a lo que es digno de imitarse.
- Expresa una similitud con trascendencia.

## TEXTO

La información sobre los incas que puede hallarse en las crónicas y otros documentos coloniales no es uniforme. Desde los contactos iniciales, hubo de pasar algún tiempo para que los españoles adquirieran a lo menos los instrumentos lingüísticos imprescindibles para recoger y procesar la información que la gente andina podía proporcionarles; a la vez, pasó igualmente tiempo antes de que la gente andina, en posesión de instrumentos recíprocamente adquiridos a consecuencia de la invasión española, escribiera en quechua o en español una versión si no equivalente, sí en condiciones de ser procesada por lectores europeos. A ello se debe que los propios cronistas hispanos –los cronistas de la Conquista– proporcionaran poca información sobre la historia de los incas, aunque en muchos casos dejaran datos etnográficos de indudable valor, a la vez que iniciaran la elaboración de estereotipos históricos y culturales, por ejemplo, que han durado centurias.

16.- De acuerdo con el contenido del texto anterior, se puede deducir lo siguiente:

- La información sobre los incas recogida en las crónicas y otros documentos de la Colonia no es uniforme.
- Los cronistas indios se posesionaron de los instrumentos españoles y escribieron en quechua o español.
- La limitación en realizar la narración de hechos históricos obedeció a la falta de un dominio adecuado de los códigos idiomáticos.
- Los cronistas hispanos iniciaron la elaboración de estereotipos, históricos y culturales, que han durado siglos.
- Los datos que existen sobre los incas varían en todos los momentos de la historia.

17.- Según el texto anterior: si no se hubiese logrado el mutuo conocimiento cultural y lingüístico entre españoles e indios, entonces:

- Los testimonios históricos hispanos e indios habrían existido desde un primer momento.
- Los cronistas hispanos sólo habrían escrito en castellano.
- Los cronistas indios no habrían aprendido a escribir en la lengua del conquistador.
- Tanto los españoles como los incas habrían iniciado un proceso de cuestionamiento.
- Se habría desconocido las bases para la adecuada narración y comprensión de los hechos.



### UNA FORTUNA EN CÉNTIMOS

Mucha gente creía que ni existían. O que no tenían valor alguno. Pero INDECOPI emitió una resolución que cambió totalmente la idea: sancionó a cinco empresas por no entregar los vuetos completos en monedas de 1 y 5 céntimos a los clientes. Y aunque para la Asociación Peruana de Consumidores (ASPEC), el llamado de atención debió venir con una multa; se estableció un principio: entregar el vuelto siempre, por más que esas moneditas no le resulten a usted nada práctico llevarlas en el bolsillo.

Muchas personas manifestaron sus quejas: varios supermercados y tiendas comerciales redondean a su favor el vuelto de menos de 10 céntimos. El organismo que preside Jaime Delgado Zegarra —entre los años 2005 y 2006— recibió las quejas y llevó adelante la campaña *Dame mi vuelto*. Y hace poco el Tribunal de Defensa de la Competencia y de la Propiedad Intelectual de INDECOPI declaró fundadas esas denuncias.

Según cálculos de ASPEC, en los últimos cinco años (a nivel nacional), las empresas retuvieron, aproximadamente, 540 millones de nuevos soles por no entregar el vuelto con esas moneditas. La campaña comprobó varias irregularidades: muchas de esas empresas ni siquiera contaban con las monedas de 1 y 5 céntimos. “Solo tenían que pedir al Banco Central de Reserva (BCR) mil soles en monedas de un céntimo y listo”, añade Delgado.

### LAS MATEMÁTICAS DEL REDONDEO

AL COMPRAR	PREMISAS	"VUELTO" PROMETIDO	CONSECUENCIAS
Los centros comerciales y tiendas se quedan con el "vuelto"	Cada peruano compra 2 veces al día = 60 compras al mes.  En la mitad de ellas (30) el comerciante se queda con el "vuelto" (entre 0.01 y 0.05 céntimos).	<b>2.5 céntimos</b>	$2.5 \text{ céntimos} \times (30) \text{ compras al mes} = 0.75 \text{ nuevos soles (mes)}$
			$0.75 \text{ (mes)} \times 12 \text{ meses} = S/. 9$
			$3'736,300 \text{ (PEA en Lima)} \times S/. 9 = S/. 33'626,700$ Sólo a nivel Lima en un año
			$12 \text{ millones (PEA en Perú)} \times S/. 9 = S/. 108'000,000$ A nivel nacional

Publicado en el diario "La República", Lima 21 de enero, 2007.

De acuerdo con el contenido del texto anterior:

18.-, señale la afirmación correcta:

- Las tiendas redondean a su favor en todos los casos.
- La falta de un adecuado conocimiento de la existencia de las monedas pequeñas y de su valor real explicaba el poco interés en reclamar el vuelto en céntimos.
- Los consumidores siempre han sido conscientes de la obligación de los vendedores de entregar el vuelto completo.
- INDECOPI impuso multas y sanciones a las tiendas que redondeaban los precios en perjuicio de los compradores.
- Desde tiempo atrás, existe la intención de fiscalizar de parte de INDECOPI a las tiendas que no entregan el vuelto completo.

19.- Al tomar en cuenta la información que nos brinda el gráfico anterior, se puede afirmar que:

- a. En el Perú todos los compradores no reclaman su vuelto completo en las tiendas y supermercados.
- b. En Lima existen 12 millones de compradores que acuden a los grandes mercados y tiendas.
- c. En las provincias del Perú se concentra el 60% del total del monto formado por el vuelto que no se reclama.
- d. El 31% del total del dinero que retienen las tiendas al no dar el vuelto completo corresponde a compradores limeños.
- e. Cada peruano en promedio decide por voluntad propia colaborar con las tiendas y supermercados con un aporte de S/. 9.

20.- Según el texto anterior, ¿cómo se interpreta el hecho de que un comprador no reclame el vuelto en céntimos que le deben entregar?

- a. Desconoce el elemental sentido común de reclamar el vuelto ante el vendedor.
- b. Ignora las normas legales que le amparan para reclamar lo que le corresponde.
- c. Se desentiende del valor del dinero que deja de percibir al no reclamar el vuelto.
- d. Se muestra práctico por la incomodidad de tener que llevar monedas pequeñas sin mucho valor.
- e. No sabe hacer respetar el derecho que le asiste de proteger sus intereses económicos.

Marque la alternativa correcta :

21.- ALCOHOL es a DESTILACIÓN como ZUMO es a :

- a. Refinamiento.
- b. Fermentación.
- c. Extracción.
- d. Ondulación.
- e. Cerveza.

22.- SIDA es a SANGRE, como RABIA es a :

- a. Virus.
- b. Suero.
- c. Saliva.
- d. Fluído.
- e. Cólera.

23.- Identificar la palabra que no comparte la relación de utilidad con el enunciado:

BRÚJULA

- a. Orientación.
- b. Navegación.
- c. Búsqueda.
- d. Rumbo.
- e. Prisma.

24.- Identificar la palabra que no comparte el núcleo de significado con el enunciado :

DECRÉPITO

- a. Incapacitado.
- b. Deprimido.
- c. Menguado.
- d. Frágil.
- e. Malgeniado.

25.- Marque la alternativa correcta:

MENSAJE : EMISOR<sup>r</sup>:

- a. Lección : alumno
- b. Examen : paciente
- c. Comida : comensal
- d. Cuadro : coleccionista
- e. Alegato : patrocinado

26.- Marque la alternativa correcta

ZAPATERÍA : CUERO :

- a. Jardín : planta
- b. Mina : oro
- c. Carpintería : madera
- d. Lavandería : limpieza
- e. Panadería : pan

27.- Marque la alternativa correcta

SOSIEGO : PAZ :

- a. Aprecio : amor
- b. Violencia : maltrato
- c. Amistad : familiaridad
- d. Soberbia : ignominia
- e. Caridad : limosna

28.- Señala la alternativa que contenga las palabras que completan la oración.

Quando llueve \_\_\_\_\_ sobre la tierra desnuda, el agua tiende a formar \_\_\_\_\_ en las partes más blandas del terreno.

- a. substancialmente - lagunas
- b. apaciblemente - pozos
- c. considerablemente - agujeros
- d. abundantemente - torrentes
- e. torrencialmente - surcos

29.- ¿Qué frase completa mejor el sentido de la oración?

Un gran artista no debe ser juzgado \_\_\_\_\_, sino por su creación total.

- a. solo por su música
- b. solo por un poema
- c. por uno solo de sus cuadros
- d. por una sola de sus obras
- e. por una única escultura

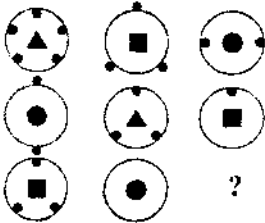
30.- Qué términos pueden completar mejor la oración :

Nunca pudo..... lo sucedido. La amnesia provocada por aquel..... accidente fue la responsable.

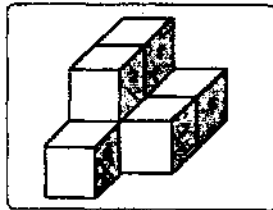
- a. analizar - penoso
- b. contar - trágico
- c. escribir - grave
- d. prever - insólito
- e. superar - fortuito

## RAZONAMIENTO LÓGICO

31.- Indicar la figura que falta :

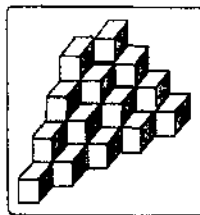


32.- En la figura se tiene una sucesión de cubos, ¿cuántas caras del cubo 4 están en contacto con los demás cubos?



- a. 3      b. 4      c. 2      d. 5      e. 6

33.- ¿Cuántos cubos hay en la siguiente figura?

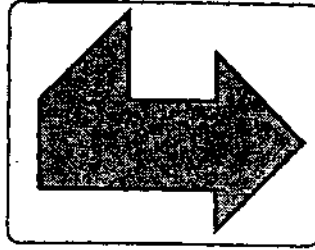
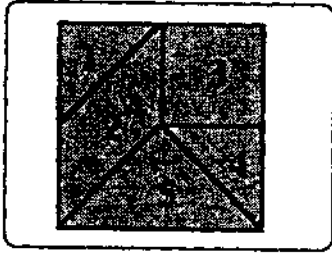


- a. 20      b. 24      c. 28      d. 30      e. 32

34.- Se pintan todas las caras de un cubo de 4cm de arista. Enseguida, se le corta en cubitos de 1 cm. de arista. Entonces en cuanto a las caras pintadas de estos cubitos, la alternativa incorrecta es:

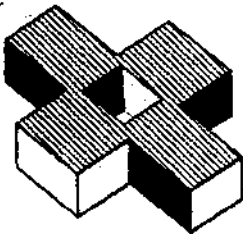
- a. 8 cubitos quedan sin pintar  
 b. 8 cubitos solo tienen 3 caras pintadas  
 c. 24 cubitos tienen solo dos caras pintadas  
 d. 24 cubitos tienen solo 1 cara pintada  
 e. 64 cubitos tienen por lo menos una cara pintada

35.- Se tiene un conjunto de piezas geométricas numeradas que forman un cuadrado. Indicar con cuál de las piezas se puede construir la siguiente figura :



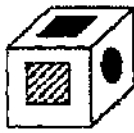
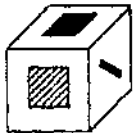
- a. 1,2,4,5
- b. 1,2,3,5
- c. 1,3,5
- d. 1,2,3,4,5
- e. 2,3,5

36.- Halle el número de caras que posee el objeto siguiente:

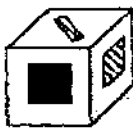


- a. 12
- b. 16
- c. 18
- d. 15
- e. 17

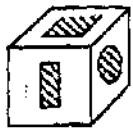
37.- ¿Cuál de las alternativas corresponde al sólido mostrado?



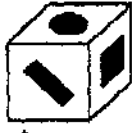
A



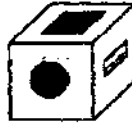
B



C



D



E